

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт естествознания

Кафедра теоретической и экспериментальной физики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Е. В. Скрипникова

«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.1 Концепции современного естествознания

Направление подготовки/специальность: 05.03.06 - Экология и природопользование

Профиль/направленность/специализация: Экологическая безопасность

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Авторы программы:**

Доктор физико-математических наук, профессор Федоров Виктор Александрович  
Федотов Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2020 г. № 894).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и экспериментальной физики «17» мая 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института естествознания, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: экологической безопасности в промышленности; обращения с отходами; охраны природы; предотвращения и ликвидации загрязнений, рационального природопользования, мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует базовые теоретические знания в области естественных наук для реализации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2
1	Педагогика		+
2	Цифровая культура	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 05.03.06 - Экология и природопользование.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Естествознание как составная часть культуры	1	1	4	Опрос
2	Происхождение Вселенной. Большой взрыв.	2	2	4	Тестирование
3	Физические картины мира.	2	2	4	Опрос; блиц-опрос / тестирование
4	Происхождение жизни. Биологические картины мира.	2	2	4	Тестирование
5	Универсальность эволюции.	2	2	4	Опрос
6	Закономерность случайности. Симметрия природы и ее законов.	2	2	5	Тестирование
7	Современные научные достижения и высокие технологии.	2	2	5	Опрос; Тестирование
8	Глобальные катастрофы	1	2	5	Опрос; Тестирование
9	Энергетические ресурсы и перспективные технологии.	2	1	5	Тестирование

**Тема 1. Естествознание как составная часть культуры (УК-6)****Лекция.**

Структура культуры. Две культуры. Истоки проблемы двух культур. Эстетика и этика науки. Интеграция культуры и образование. Определение и разновидности псевдонауки. Корни и функции псевдонауки. Характерные признаки псевдонауки.

#### **Практическое занятие.**

Вводное занятие. Семинарское занятие под руководством преподавателя. Введение в естествознание. Предмет естествознания. Метод и методология. Общенаучные методы эмпирического и теоретического познания. Общая методика развития науки. Критерии и нормы научности.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Методы эмпирического познания: наблюдение; измерения; эксперимент. Методы теоретического познания: абстрагирование, идеализация формализация, индукция, дедукция, анализ, синтез, аналогия, моделирование. Разбор практических задач.

### **Тема 2. Происхождение Вселенной. Большой взрыв. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Теория большого взрыва. Экспериментальные факты: красное смещение, реликтовое излучение. Проблемы поиска и регистрации элементарных частиц. Строение Вселенной: галактика, звезды. Масштабы времени и пространства. Проблемы межзвездных полетов. Внеземные цивилизации. Освоение околоземного пространства.

#### **Практическое занятие.**

Семинарское занятие под руководством преподавателя. Модели Вселенной. Галактики. Темная материя и темная энергия. Доказательство Большого взрыва

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Теория гравитации. Красное смещение. Реликтовое излучение. Нейтрино. Эффект линзирования. Теория центризма. Специальная теория относительности. Выступление с докладами по рефератам.

### **Тема 3. Физические картины мира. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Функции естественнонаучной картины мира. Аристотелева картина мира. Атомистическое учение Эпикура-Луcretия. Зарождение научного метода. Механическая картина мира – первая научная картина мира. Электромагнитная картина мира. Теория поля Максвелла. Ультрафиолетовая картина мира. Работы М. Планка. Квантово-полевая картина мира. Физический вакуум. Виртуальные частицы. Опыт Казимира.

#### **Практическое занятие.**

Семинарское занятие под руководством преподавателя. Картины мира. Парадигма. Фиолетовая катастрофа. Эффект Казимира. Абсолютно черное тело. Виртуальные частицы. Кванты. Формула Планка.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Механическая картина мира. Электромагнитная картина мира. Квантово-полевая картина мира. Современная картина мира – физический вакуум. Выступления с докладами по реферату.

### **Тема 4. Происхождение жизни. Биологические картины мира. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Рождение Земли и планет Солнечной системы. Зарождение жизни. Два периода возникновения жизни: химический и биологический. Теория эволюции жизни Опарина. Работы Дарвина. Великие биологические открытия XVII-XIX веков. Работы Моргана Менделя. Генетика. Структура ДНК. Генетический код. Геномная инженерия. Молекулярная биология. Биологические представления античности. Поиски системы в мире живого. Система живого по Линнею. Развитие эволюционных представлений в естествознании. Эволюционные концепции Бюффона и Ламарка. Концепция катастрофизма Кювье. Современная биологическая картина мира.

#### **Практическое занятие.**

Семинарское занятие под руководством преподавателя. Теории зарождения жизни на Земле. Теория А.И. Опарина. Периоды: химический, биологический. Основные молекулы ДНК, АТФ. Нуклеотиды. Генная инженерия. Генетический код. Ген.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Концепция панспермии. Концепция божественного сотворения. Концепция вечности жизни во Вселенной. Концепция непрерывного зарождения живого из неживого. Механизм удвоения ДНК. Опыты с пневмококками. Концепция однократного абиогенеза. Выступления с докладами по реферату

### **Тема 5. Универсальность эволюции. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Понятие эволюции как естественного прогресса. Отсутствие целостной идеи прогресса в культурах античности, средневековья и Возрождения. Формирование представлений о развитии природы, общества и человеческих знаний. Современные представления об эволюции Вселенной. Космогонические модели и сравнительная планетология. Эволюционные идеи в геологии, химии. Синтетическая теория биологической эволюции. Микро- и макроэволюция. Второй закон термодинамики и космологическая, социальная эволюции. Понятие об универсальном эволюционизме. Перспективы цивилизации.

#### **Практическое занятие.**

Семинарское занятие под руководством преподавателя. Понятие эволюции. Возникновение представлений о развитии науки. Биологический эволюционизм. Основной парадокс эволюционной картины мира. Проблема «тепловой смерти» Вселенной. Универсальный эволюционизм. Фрактальная геометрия природы. Коэволюция.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Изменчивость и мутация. Дарвинизм и антидарвинизм. Синтетическая теория эволюции. Проблема направленности эволюции. Случайность и закономерность в эволюционных процессах. Выступления с докладами по реферату.

### **Тема 6. Закономерность случайности. Симметрия природы и ее законов. (УК-6)**

#### **Лекция.**

Античные представления о случайности и необходимости. Проблема свободы волн. Ньютоновская механика. Механический детерминизм и его проблемы. Возникновение статистических методов. Основные понятия теории вероятностей. Вероятностный мир квантовой механики. Хаотическое поведение простых динамических систем. Ведущая роль статистических законов в современном естествознании. Порядок из хаоса. Синергетика. Мутагенез. Геометрическая симметрия и ее эстетическое значение. Золотое сечение. Поиски симметрии в мироздании. Однородность и изотропность Вселенной. Симметрия законов природы. Пространственно-временные симметрии: однородность времени, однородность и изотропность пространства. Симметрия и законы сохранения. Симметрия микромира: симметрия относительно перестановки частиц, калибровочная симметрия, кварк-лептонная симметрия. Возникновение жизни и нарушение Хиральной симметрии. Симметрия, энтропия и информация.

#### **Практическое занятие.**

Семинарское занятие под руководством преподавателя. Роль случайного в зарождении Вселенной. Случайность зарождения жизни. Факторы, определяющие случайность. Понятие симметрии и ее значение в естествознании. Пространство и время и их симметрии. Принцип относительности. Релятивистские симметрии пространства-времени.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Симметрия как инвариантность. Виды симметрий. Основные симметрии пространства и времени. Анизотропность времени и проблема обратимости механики. Относительность одновременности. Принцип эквивалентности. Выступления с докладами по реферату. вопросов министру образования, ректору вуза, позволяющих выявить основные тенденции экспорта образовательных услуг

## **Тема 7. Современные научные достижения и высокие технологии. (УК-6)**

### **Лекция.**

Выдающиеся научные открытия XX века: атомная и ядерная физика, сверхпроводимость, фуллерены, лазеры, теоретическая прочность. Квантовые эффекты. Успехи химии. Использование кристаллов. Фианиты. Жидкие кристаллы. Композитные материалы. Сплавы с памятью формы. Металлические стекла. Кремнеземы. Сверхпрочные конструкции. Высокие давления и температуры. Лазерные технологии. Современные методы исследований свойств и структуры веществ, биологических объектов, космоса. Нанoeлектроника.

### **Практическое занятие.**

Семинарское занятие под руководством преподавателя. Квантовая физика. Принцип неопределенности. Корпускулярно-волновой дуализм. Формула Луи де Бройля. Освоение космического пространства. Коллайдер Бозон Хиггса. Стандартная модель. Синергетика.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Ячейки Бенара. Самоорганизация в простейших системах. Неравновесные системы. Бифуркационный сценарий самоорганизации. Энтропия. Принцип дополнительности. Научная космология. Выступления с докладами по реферату.

## **Тема 8. Глобальные катастрофы (УК-6)**

### **Лекция.**

Радиоактивное воздействие на атмосферу. Захоронение радиоактивных отходов. Равновесие климата. Мутации и геномная инженерия. Естественнонаучные аспекты экологии. Новые технологические сферы и окружающая Среда. Технический прогресс и проблемы надежности. Целостность озонового слоя. Эволюция магнитного поля Земли. Космические объекты: вероятность столкновения.

### **Практическое занятие.**

Семинарское занятие под руководством преподавателя. Глобальные катастрофы и эволюция Вселенной. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Равновесие климата. Техногенные катастрофы. Захоронения ядерных отходов. Радиоактивное воздействие. Озоновые дыры.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Компоненты экосистем: биотические, абиотические. Трофические уровни: автотропный, гетеротропный. Типы экосистем: наземные, водные. Геномная инженерия и экология. Выступления с докладами по реферату.

## **Тема 9. Энергетические ресурсы и перспективные технологии. (УК-6)**

### **Лекция.**

Первичные и вторичные источники энергии. Мировое потребление энергии. Природные ресурсы. Преобразование и транспортировка энергии. Современные источники энергии: ядерное топливо, термоядерное топливо. Атомные реакторы: на быстрых, на медленных нейтронах. Термоядерный синтез и его реализация. ТОКАМАК. Перспективные материалы и их применение.

### **Практическое занятие.**

Семинарское занятие под руководством преподавателя. Концепции современной энергетики. Условное каменноугольное топливо (УКТ). Атомная энергетика. Термоядерный синтез. Сверхпроводимость. Потребление энергии и среда обитания.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Возобновляемые источники энергии. Невозобновляемые источники энергии. Высокотемпературная сверхпроводимость. Перспективы использования сверхпроводников. Магнитная левитация. Перспективные материалы. Выступления с докладами по реферату.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**



## 2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Естествознание как составная часть культуры	Опрос	7	<p>Устный опрос может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>7 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопросов.</p> <p>3 балла – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Происхождение Вселенной. Большой взрыв.	Тестирование	7	<p>Тест состоит из 5 вопросов.</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 5 вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 4 вопросов в тесте</p> <p>3 баллов – студент правильно отвечает на 3 вопросов в тесте.</p> <p>2 баллов – студент правильно отвечает на 2 вопросов в тесте.</p> <p>1 баллов – студент правильно отвечает на 1 вопросов в тесте.</p> <p>Отсутствие правильных ответов баллов не дает.</p>

3.	Физические картины мира.	Опрос	7	<p>Устный опрос может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>7 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5 баллов– студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопросов.</p> <p>3 балла – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		блиц-опрос / тестирование	5	<p>Тест состоит из 5 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 5 вопросов в тесте</p> <p>4 баллов – студент правильно отвечает на 4 вопросов в тесте</p> <p>3 баллов – студент правильно отвечает на 3 вопросов в тесте.</p> <p>2 баллов – студент правильно отвечает на 2 вопросов в тесте.</p> <p>1 баллов – студент правильно отвечает на 1 вопросов в тесте.</p> <p>Отсутствие правильных ответов баллов не дает.</p>
4.	Происхождение жизни. Биологические картины мира.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>10 баллов - студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов - студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Универсальность эволюции.	Опрос	7	<p>Устный опрос может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>7 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопросов.</p> <p>3 балла – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Закономерность случайности. Симметрия природы и ее законов.	Тестирование	7	<p>Тест состоит из 7 вопросов.</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 7 вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 6 вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 5 вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 4 вопроса в тесте.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 3 вопросов в тесте.</p> <p>Отсутствие правильных ответов баллов не дает.</p>
7.	Современные научные достижения и высокие технологии.	Опрос	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>5 балла – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопросов.</p> <p>1 балл – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование	10	Тест состоит из 5 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 5 вопросов в тесте 8 баллов – студент правильно отвечает на 4 вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 3 вопросов в тесте. 4 баллов – студент правильно отвечает на 2 вопросов в тесте. 2 баллов – студент правильно отвечает на 1 вопросов в тесте. Отсутствие правильных ответов баллов не дает.
8.	Глобальные катастрофы	Опрос	5	Устный опрос может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. 5 балла – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему. 3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопросов. 1 балл – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	10	Тест состоит из 5 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 5 вопросов в тесте 8 баллов – студент правильно отвечает на 4 вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 3 вопросов в тесте. 4 баллов – студент правильно отвечает на 2 вопросов в тесте. 2 баллов – студент правильно отвечает на 1 вопросов в тесте. Отсутствие правильных ответов баллов не дает.
9.	Энергетические ресурсы и перспективные технологии.	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. 10 баллов - студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 8 баллов - студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов - студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 8 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 6 баллов - выполнение все письменных домашних заданий – 4 балла
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### блиц-опрос / тестирование

##### Тема 3. Физические картины мира.

##### 1. Псевдонаука, которая занимается поисками внеземных цивилизаций, - это.....

- астрология
- парапсихология
- астрономия
- уфология

##### 1 1. Современная научная картина мира представляет пространство и время как....

- Условные категории для описания событий и процессов
- Вместилище материальных тел и событий
- Единую форму существования движущейся материи
- Независимые друг от друга субстанции

##### 1 2. Примером интеграции естественных наук является:

- Астробиология
- Астрология
- Ботаника
- механика

##### 1 3. Укажите частицу с нулевой массой покоя:

- Нейтрон
- Мезон
- Электрон
- Фотон

##### 1 4. Совокупность всех живых организмов, населяющих нашу планету, В.И. Вернадский назвал....

- Живым веществом
- Биокосным веществом
- Косным веществом
- Биогенным веществом

##### 1 5. Индивидуальность химического элемента обусловлена:

- Зарядом ядра атома
- Массовым числом
- Числом нейтронов в ядре атома
- Числом нуклонов в ядре атома

### Тема 1. Естествознание как составная часть культуры

Введение в естествознание. Предмет естествознания. Метод и методология. Общенаучные методы эмпирического и теоретического познания. Общая методика развития науки. Критерии и нормы научности.

### Тема 3. Физические картины мира.

Семинарское занятие под руководством преподавателя. Картины мира. Парадигма. Фиолетовая катастрофа. Эффект Казимира. Абсолютно черное тело. Виртуальные частицы. Кванты. Формула Планка.

### Тема 5. Универсальность эволюции.

Понятие эволюции. Возникновение представлений о развитии науки. Биологический эволюционизм. Основной парадокс эволюционной картины мира. Проблема «тепловой смерти» Вселенной. Универсальный эволюционизм. Фрактальная геометрия природы. Козволюция.

### Тема 7. Современные научные достижения и высокие технологии.

Квантовая физика. Принцип неопределенности. Корпускулярно-волновой дуализм. Формула Луи де Бройля. Освоение космического пространства. Коллайдер Бозон Хиггса. Стандартная модель. Синергетика.

### Тема 8. Глобальные катастрофы

Глобальные катастрофы и эволюция Вселенной. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Равновесие климата. Техногенные катастрофы. Захоронения ядерных отходов. Радиоактивное воздействие. Озоновые дыры.

## Тестирование

### Тема 2. Происхождение Вселенной. Большой взрыв.

1. Псевдонаука, которая занимается поисками внеземных цивилизаций, - это.....

- астрология
- парапсихология
- астрономия
- уфология

1 1. Современная научная картина мира представляет пространство и время как....

- Условные категории для описания событий и процессов
- Вместители материальных тел и событий
- Единую форму существования движущейся материи
- Независимые друг от друга субстанции

1 2. Примером интеграции естественных наук является:

- Астробиология
- Астрология
- Ботаника
- механика

1 3. Укажите частицу с нулевой массой покоя:

- Нейтрон

- Мезон
- Электрон
- Фотон

1 4. Совокупность всех живых организмов, населяющих нашу планету, В.И. Вернадский назвал....

- Живым веществом
- Биокосным веществом
- Косным веществом
- Биогенным веществом

1 5. Индивидуальность химического элемента обусловлена:

- Зарядом ядра атома
- Массовым числом
- Числом нейтронов в ядре атома
- Числом нуклонов в ядре атома

#### Тема 4. Происхождение жизни. Биологические картины мира.

1. Псевдонаука, которая занимается поисками внеземных цивилизаций, - это.....

- астрология
- парапсихология
- астрономия
- уфология

1 1. Современная научная картина мира представляет пространство и время как....

- Условные категории для описания событий и процессов
- Вместилище материальных тел и событий
- Единую форму существования движущейся материи
- Независимые друг от друга субстанции

1 2. Примером интеграции естественных наук является:

- Астробиология
- Астрология
- Ботаника
- механика

1 3. Укажите частицу с нулевой массой покоя:

- Нейтрон
- Мезон
- Электрон
- Фотон

1 4. Совокупность всех живых организмов, населяющих нашу планету, В.И. Вернадский назвал....

- Живым веществом
- Биокосным веществом
- Косным веществом

- Биогенным веществом

1 5. Индивидуальность химического элемента обусловлена:

- Зарядом ядра атома
- Массовым числом
- Числом нейтронов в ядре атома
- Числом нуклонов в ядре атома

Тема 6. Закономерность случайности. Симметрия природы и ее законов.

1. Псевдонаука, которая занимается поисками внеземных цивилизаций, - это....

- астрология
- парапсихология
- астрономия
- уфология

1 1. Современная научная картина мира представляет пространство и время как....

- Условные категории для описания событий и процессов
- Вместилище материальных тел и событий
- Единую форму существования движущейся материи
- Независимые друг от друга субстанции

1 2. Примером интеграции естественных наук является:

- Астробиология
- Астрология
- Ботаника
- механика

1 3. Укажите частицу с нулевой массой покоя:

- Нейтрон
- Мезон
- Электрон
- Фотон

1 4. Совокупность всех живых организмов, населяющих нашу планету, В.И. Вернадский назвал....

- Живым веществом
- Биокосным веществом
- Косным веществом
- Биогенным веществом

1 5. Индивидуальность химического элемента обусловлена:

- Зарядом ядра атома
- Массовым числом
- Числом нейтронов в ядре атома
- Числом нуклонов в ядре атома

Тема 7. Современные научные достижения и высокие технологии.



1. Псевдонаука, которая занимается поисками внеземных цивилизаций, - это.....

- астрология
- парапсихология
- астрономия
- уфология

1 1. Современная научная картина мира представляет пространство и время как....

- Условные категории для описания событий и процессов
- Вместителище материальных тел и событий
- Единую форму существования движущейся материи
- Независимые друг от друга субстанции

1 2. Примером интеграции естественных наук является:

- Астробиология
- Астрология
- Ботаника
- механика

1 3. Укажите частицу с нулевой массой покоя:

- Нейтрон
- Мезон
- Электрон
- Фотон

1 4. Совокупность всех живых организмов, населяющих нашу планету, В.И. Вернадский назвал....

- Живым веществом
- Биокосным веществом
- Косным веществом
- Биогенным веществом

1 5. Индивидуальность химического элемента обусловлена:

- Зарядом ядра атома
- Массовым числом
- Числом нейтронов в ядре атома
- Числом нуклонов в ядре атома

#### Тема 8. Глобальные катастрофы

1. Псевдонаука, которая занимается поисками внеземных цивилизаций, - это.....

- астрология
- парапсихология
- астрономия
- уфология

1 1. Современная научная картина мира представляет пространство и время как....

- Условные категории для описания событий и процессов
- Вместителище материальных тел и событий

- Единую форму существования движущейся материи
- Независимые друг от друга субстанции

1 2. Примером интеграции естественных наук является:

- Астробиология
- Астрология
- Ботаника
- механика

1 3. Укажите частицу с нулевой массой покоя:

- Нейтрон
- Мезон
- Электрон
- Фотон

1 4. Совокупность всех живых организмов, населяющих нашу планету, В.И. Вернадский назвал....

- Живым веществом
- Биокосным веществом
- Косным веществом
- Биогенным веществом

1 5. Индивидуальность химического элемента обусловлена:

- Зарядом ядра атома
- Массовым числом
- Числом нейтронов в ядре атома
- Числом нуклонов в ядре атома

#### Тема 9. Энергетические ресурсы и перспективные технологии.

1. Псевдонаука, которая занимается поисками внеземных цивилизаций, - это.....

- астрология
- парапсихология
- астрономия
- уфология

1 1. Современная научная картина мира представляет пространство и время как....

- Условные категории для описания событий и процессов
- Вместителище материальных тел и событий
- Единую форму существования движущейся материи
- Независимые друг от друга субстанции

1 2. Примером интеграции естественных наук является:

- Астробиология
- Астрология
- Ботаника
- механика

1 3. Укажите частицу с нулевой массой покоя:

- Нейтрон
- Мезон
- Электрон
- Фотон

1 4. Совокупность всех живых организмов, населяющих нашу планету, В.И. Вернадский назвал....

- Живым веществом
- Биокосным веществом
- Косным веществом
- Биогенным веществом

1 5. Индивидуальность химического элемента обусловлена:

- Зарядом ядра атома
- Массовым числом
- Числом нейтронов в ядре атома
- Числом нуклонов в ядре атома

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Корпускулярно-волновой дуализм, опыты П. Лебедева, формула Луи де Бройля.
2. Картины мира, опыты Г. Казимира, физический вакуум.
3. Методология, эмпирические и теоретические методы познания действительности.
4. Революции естествознания: Аристотелевская, Ньютоновская, Эйнштейновская.
5. Ген, генетический код, генотип, принцип комплементарности.

##### Типовые задания для зачета (УК-6)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует высокий уровень знаний теории естествознания. Дает оценку современным научным концепциям и глобальным проблемам человечества. Анализирует факторы влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Демонстрирует слабый уровень знаний теории естествознания. Затрудняется дать оценку современным научным концепциям и глобальным проблемам человечества. Не может анализировать факторы влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Ответ построен нелогично, материал излагается нечетко, не аргументировано.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Белкин, П. Н., Шадрин, С. Ю. Концепции современного естествознания : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Концепции современного естествознания. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 144 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79758.html>
2. Боряняк, Л. А., Сивых, Г. Ф., Чичерина, Н. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие. - 2025-02-05; Концепции современного естествознания. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/45378.html>
3. Брызгалина Е.В. Концепции современного естествознания : учебник. - Москва: Проспект, 2015. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392168958.html>
4. Горелов А. А. Концепции современного естествознания : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 355 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449635>

5. Гусев Д. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015. - 201 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437308>
6. Гусейханов М. К. Концепции современного естествознания : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 8-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 442 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468548>
7. Жереб, В. П., Снежко, А. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие. - 2026-04-27; Концепции современного естествознания. - Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/107204.html>
8. Канке В. А., Лукашина Л. В. Концепции современного естествознания : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 338 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468431>
9. Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания : учебник для вузов. - Изд. 13-е, перераб. и доп.. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 552 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571>
10. Лебедев С. А., Лямин В. С., Мамедов Н. М., Асланов Л. А., Борзенков В. Г., Казарян В. П., Кудрявцев И. К., Лесков Л. В., Щербаков А. С. Концепции современного естествознания : Учебник для вузов. - испр. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 374 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449824>
11. Лавриненко В. Н., Голичев В. Д., Голубь В. Ф., Ратников В. П., Островский Э. В., Чернышова Л. И. Концепции современного естествознания : Учебник для бакалавров. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 462 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425176>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Абачиев С. К. Концепции современного естествознания: конспект лекций : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271493>
2. Аринштейн Э. А. Концепции современного естествознания : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. - 159 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571836>
3. Балдин К.В., Джеффаль В.И., Рукосуев А.В. Концепции современного естествознания : учеб. пособие. - М.: КНОРУС, 2013. - 230 с.
4. Безрядин Н. Н., Прокопова Т. В., Котов Г. И., Сынов Ю. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 99 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255849>
5. Брильков, А. В., Гутова, Н. Н., Жабрун, И. В., Зимницкая, Н. С., Золотов, О. А., Ленченко, В. М., Логинов, Ю. Ю., Мозжерин, А. В., Паклин, Н. Н. Концепции современного естествознания : учебное пособие. - 2025-10-09; Концепции современного естествознания. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019. - 172 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100037.html>
6. Бухман Л. М., Бухман Н. С. Концепции современного естествознания : учебное пособие, 2. Биологическая и геологическая эволюция. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256098>

7. Бухман, Н. С., Бухман, Л. М. Концепции современного естествознания. Часть 1. Физика и астрономия : учебное пособие. - 2024-01-18; Концепции современного естествознания. Часть 1. Физика и астрономия. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20472.html>
8. Воеводина, О. В. Концепции современного естествознания : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Концепции современного естествознания. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 206 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72114.html>
9. Свиридов В. В., Свиридова Е. И. Концепции современного естествознания : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 310 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472422>

### 6.3 Методические разработки:

1. Валянский С. И. Концепции современного естествознания : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 367 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450361>
2. Зенцова, И. М. Концепции современного естествознания : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Концепции современного естествознания. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86553.html>
3. Фролов, А. М., Пирогова, Е. В. Концепции современного естествознания : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.02. - Весь срок охраны авторского права; Концепции современного естествознания. - Москва: Научный консультант, 2017. - 150 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75134.html>

### 6.4 Иные источники:

1. Архив научных журналов - <https://arch.neicon.ru/xmlui/>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
4. География Земли. РФ - <https://xn----7sbiajdngd3akr1ald5j.xn--p1ai/>
5. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
6. Интернет-энциклопедии - <http://www.rubicon.com/>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> - <http://нэб.рф>
9. Платформа Nature - URL: <https://www.nature.com/siteindex/index.html> - <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
10. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
7. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.